

◆在线观潮

提高翻转课堂有效性的路径

牟韵汀

在信息时代,翻转课堂是迄今为止推进“互联网+教学”的有效路径之一。翻转课堂(Flipped classroom)是充分利用信息技术的一种新型教学模式。它与传统的教学过程正好相反,是让学生先根据学习任务和学习资源自主学习完成知识的学习,产生问题和疑惑,再到课堂上互动探究,促进知识的内化和技能素养的提升,有利于提升教学效果。通过实现有效教学,推进课堂革命,结合实践探索提高翻转课堂有效性的途径。

翻转课堂有效性的行动表现

充分利用信息技术,统筹线上与线下学习。翻转课堂从诞生之初,就是教师将原本在课堂上的知识讲授录制成微视频,通过互联网等信息技术组织学生观看微视频,完成学习任务或产生问题,再到课堂上通过教师有针对性的答疑解惑实现学习目标。翻转课堂能够结合线上学习与线下学习的优势。比如《固定资产初始计量》一课,我们提供了某公司建造厂房的视频,罗列了钢筋、水泥等物料价款、人员成本和增值税等,还设计了学生自行建造厂房应考虑的问题,让学生研究厂房建设过程中发生的哪些费用应该计入固定资产的成本。学生在学习视频和微课后,还通过网络查阅了工程建设管理、固定资产、成本费用等知识。

充分优化教学过程,统筹课前与课堂学习。翻转课堂突出了学生课前学习环节,使课堂得以延伸,改变了传统教学过分依赖课堂传授和课后作业的教学理念。翻转课堂统筹了课前、课堂学习,使教学过程整体优化,将课前学习作为探究和准备,成为衡量学习成功与否的基础,将课堂学习作为交流和升华,成为变革“师讲生听”传统课堂模式的关键,将课后学习作为巩固和延伸,成为学生自主泛在学习的环节。翻转课堂颠覆了传统教学过程,早已显现出有效教学的“星星之火,必将促成课堂革命的燎原之势”。

充分提升教学效能,统筹学习目标与资源。出于传统偏见,有些人认

为翻转课堂只有利于知识学习,对能力提升、素质养成和价值观的塑造难以有新的建树。事实上,翻转课堂可以更有效落实立德树人根本任务,将德智体美劳全面发展要求寓于教学之中。如职业教育课堂更要突出职业素养、技术技能、工匠精神和创新创业能力的培养,可以根据学习任务在课前自主学习搜集学习资料,开展技能训练和创业尝试,也可以在课后开展技术技能和创新创业实践,在翻转课堂中能够得到更有效落实。

翻转课堂有效的组织方式

翻转课堂作为信息时代的教学改革产物,有极强的生命力,其结构及组织方式蕴含的课堂革命精神与行动方略远没有被我们认识和运用。我们在实践中提炼出前置探究学习、互动课堂学习、巩固延伸学习有效的三阶段组织方式。

前置探究学习。相当于课前的系统学习和探究,让学生接触并学习掌握各类教学资源内容,能够促进自主学习,是翻转课堂最重要的创新点之一。一是让学生学习视频微课,初步掌握学习资源。视频和微课是重要的教学资源,但不应成为翻转课堂唯一的资源。视频比文字有吸引力,但并非所有视频都有吸引力,比如当前盛行的一些视频APP就强于普通视频,要在围绕教学目标上下功夫,所有教学活动都是围绕教学目标展开的,决不能无的放矢,要在简单易行上下功夫,如一部智能手机也可以制作出简易的视频。二是要求学生完成学习任务,按时提交相关作业。教师要善于将学习目标转化为具体的学习任务,将各类学习任务细化为相关作业。学习任务是驱动前置探究的引线,应对学生有吸引力。要明确要求学生在规定时间内完成学习任务,提交相关作业。三是评价学习质量,准确把握教学起点。这是对教师而言的教学组织要求,是教师掌握学生前置学习探究情况的重要环节,有利于准确把握教学起点,有利于调整、完善、修正面对面阶段的教学策略安排。有些教师对学生的前置学习缺乏检查,有

的到正式上课时才了解学习情况,有的干脆将课前、课中学习变成“两张皮”,各顾各的,完全背离了翻转课堂整体安排教学过程的本意,大大降低了翻转课堂的效能。

互动课堂学习。互动课堂学习就是传统意义上的课堂学习阶段,是翻转课堂的革命性创新环节。由于是在学生的前置探究之上,教师就可以利用更多的时间组织丰富多彩的学习活动,促进师生、生生之间的有效交流。

比如在展示企业的现金收支规定学习收获时,学生对企业不允许坐支难以理解,我们从坐支可能带来企业现金管理混乱、带出出纳工作岗位的风险、带来偷漏税风险等角度与学生进行互动讨论,提升了学生对国家现金管理规定的认识。最后要组织结构体系内化知能素养。学校学习是系统化的深度学习,关键要形成脚手架式的知识结构、技术路径和技能流程,运用思维导图,使学生形成内化的知识、能力和素养体系。互动课堂学习不能停留在碎片化的视频微课学习和讨论协作环节,要引导学生学会建构知识,掌握技能,养成品质。

巩固延伸学习。巩固延伸学习就是课后学习阶段,是翻转课堂学习中尚未引起重视的环节。学习是个温故知新的过程,并非“先学后教,先练后学”,先做后教,一个过程就能完成的。翻转课堂应该重视课后的学习,使学习得以巩固和延伸,要在三个完成上下功夫:第一是完成课后练习,促进巩固。职业教育强调的职业素养、工匠精神和技术技能,更多的不是学到的,而是习得的。第二是完成实践训练,提升能力。实践性是职业教育的类型特征。从技术技能培养要求出发,课后的巩固延伸学习要与前两个阶段一样,突出实践训练。第三是完成延伸学习,注重赋能。学习是无止境的,教师要给学生提供延伸、拓展学习的渠道和资源。延伸学习还要注重激励,调动学生的积极性。如我们在落实智能财税1+X证书时,在课余时间安排系统的证书内容实践训练,



视觉中国 供图

让学生进入相应的平台学习操作,提升了能力,达到了100%的通过率。

翻转课堂需要教师能力提升

既要有一定的技术应用能力,又要有较高的教学设计能力。翻转课堂最主要的学习资源是视频微课,需要教师掌握微课、视频等技术技巧。教师在课前向学生提供学习任务和学习资源,需要教师根据学习任务而不是知识体系设计教学过程,注重从学生学习的视角安排教学,必须有高超的教学设计能力。

既要掌握现代教学方法,又要灵活运用教学机智。翻转课堂的时代性,需要教师注重教学的开放性、选择性和互动性,能够组织小组合作学习,善于组织课堂教学。探究性学习、小组合作学习都要基于任务、案例和问题,要求教师善于对教学中生成的问题准确把握,合理指导。

既要提升能力,又要强化责任。翻转课堂是一种混合教学,也是一种智慧课堂,依赖教师综合素质的提升。当前,实施翻转课堂还不是大多数教师的强项,需要教师全方位提升能力,需要教师的责任心和师德水平不断提升。

翻转课堂将教学由“教”为主转为“学”为主,突出学生的自主学习,让学生真正学起来、做起来,课堂上的学习则突出了交流和协作互动,推进了小组合作学习、探究式学习,有利于改善课堂生态。翻转课堂的实践和正在开展的课堂革命方向高度契合,在学生学习的自主性、互动的活跃性、探究的积极性、实践的有效性等方面的效果都有别于传统教学,适合各级各类课堂的借鉴。推进“互联网+教学”,打造智慧课堂,开展个性化的教学,使课堂更加美好,翻转课堂的有效性还待深入实践。

(作者系浙江金融职业学院会计学院教师)

◆融合视界

千里之外的同屏互动

——华南师大携手林芝市打造“三个课堂”

张秀梅 张学波

2020年是决胜全面小康、决战脱贫攻坚的收官之年,也是华南师范大学对口帮扶西藏林芝市建设教育部中小学教师信息技术应用能力提升工程创新培训平台的第三年及收官之年。在这关键节点,11月9日至13日,平台建设单位华南师范大学联合广东第二师范学院、广东省教育技术中心和林芝市教育局在林芝市举办了第一届粤藏教育信息化帮扶促进研讨会暨华南师范大学林芝校地帮扶、携手共创智慧教育2020年度送培活动。本次送培送教设计了为期一天的粤藏两地教师信息化课堂交流活动,有效展示了三个课堂在当地天然的适用性。

线上“翻转课堂”牵手千里,粤藏学生同屏互动学习

11月10日下午,广东省中小学教师信息技术能力提升2.0工程80所示范校之一东莞市石龙三中为林芝市八一中学带来线上互动示范课。翻转课堂强调学生本位,是以课题驱动开展核心循环教学法的课堂教学模式。在此次以Dream Job为主题设计任务型学习的听说课上,麦佩莹老师以一名学生的择业困惑与求助为出发点,引导学生从三个角度进行互动学习。而在千里之外的林芝市八一中学,当地学子们通过大屏幕走进麦佩莹老师的课堂,实现了两地同上一节课。

以佛山市南庄镇第三中学为林芝市八一中学带来历史课堂《秦统一中国》的线上示范课为代表,课堂上唐湘奇老师以问题为导向,以任务驱动的方式,学生通过小组合作讨论、作品展示交流,逐步形成了正确的历史观。而信息技术的赋能,让老师能及时了解学情,调整教学策略帮助学生释疑,课堂充分体现了“互动、主动、生动”的“三动课堂”特色。

“名师课堂”让两地教师手拉手开展网络教研

10日下午,广州市体育东路小学连线林芝市第一小学,采用双师课堂的形式,由体育东路小学海明学校邓华文老师主讲,林芝一小的杨莉老师协助,两地的两个五年级班级学生同

湖州师范学院

应用型人才校地共育培养模式探索

坚持社会需求导向,确立“明体达人”高素质人才培养目标

坚持立德育人根本任务,以明体达人、高素质应用型人才培养目标为引领,以增强服务区域经济社会发展能力为出发点,全力推进人才培养、科技创新、服务地方等各项工作。明体达人是学校校训,出自北宋湖学创始人胡瑗的教育理念。其现代含义为:明德立志,学习做人;学以致用,学会做事。国家领导人在浙江工作期间视察学校时,对明体达人校训给予了高度肯定:明体,就是教育出来的学生应该是有理想、有道德、有知识、有志向的一群人;达用,就是有用的人,做有为之士,符合当代教育人的要求。明体达人与高素质应

用型人才培养目标高度契合。把明体达人校训内化于心、外化于行,培养专业素养高、创新意识强、实践能力强的高素质应用型人才。

制定校地协同育人机制,优化应用型人才培养方案

按照1(学校)+1(政府部门)+N(企业、医院、学校等),成立由学校、政府部门、企事业单位组成的校地共育理事会和专业指导委员会,建立协同育人机制。围绕明体达人高素质应用型人才培养目标,校地共同制定人才培养方案,共同建设师资队伍,共同建设实践基地,共同参与教学过程,共同参与质量管理,共同参与招生就业,促进专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”。系统设计各

专业应用型人才培养路线图,实现对学生知识、能力与素质进行阶段性评价、递进式强化和过程化管理。

加强校企合作课程建设,创建应用型课程体系

利用企业行业的实践和技术资源优势,加强校企合作课程建设,构建应用型课程体系,全面优化校企合作育人模式,为应用型人才培养提供场景化的课程资源支持。一是优化课程体系,更新教学内容。紧密结合行业产业发展、技术进步、社会建设现实要求和趋势,以社会需求和学生就业为导向,改革课程体系,优化人才培养方案。形成以用为本、突出学生实践能力培养的课程群或课程模块。二是更新课程建设理念,加大应用型人才培养的课程资源建设。三是

利用信息技术推进课程资源共建共享。建立高校与实务部门、行业企业协同建设课程资源机制,合作开发在线开放课程,在联盟高校进行选修和学分互认,承认企业实践的课外创新学分,共享优质课程资源。

推动教学基地建设,打造校地共育实践教学体系

着力加强校地共育、协同培养大学生实践教学体系构建。一是根据场景化实践教学的需求,充分整合企业行业社会资源和学校教学资源,合作共建实验实训实践基地与平台,构建知识结构、能力体系、社会需求三位一体的实践教学体系。二是以社会需求和学生就业为导向,改革实践教学体系,科学设计实践教学环节,有效协调不同部门的资源,将实

验教学、学科竞赛、社会实践、创新创业等实践环节有机融合。

以行业特色学院为载体,推动产与教的深度融合

行业特色学院是学校与行业主管部门、行业企业合作共建,具有创新运行机制的项目制二级学院。结合湖州市地方经济产业优势,尤其依托湖州市2025工业制造示范区和中国生态文明先行示范区的建设契机,与政府部门、企业开展特色学院共建,主要负责战略性新兴产业、绿色环保产业和现代服务业等研究和协同育人工作。重点依托生命科学学院开展水产养殖、绿色渔药、品质农业和生态农业、高效节能材料利用研发,推动生态环保产业发展;依托信息工程学院和工学院开展智能装备、节能环保、智慧农业产业发展研究;依托理学院与天能集团积极开展绿色电池开发,合作共建天能学院。以行业特色学院为推进产教融合的有效载体,实现高校与企业人才培养模式、实习实训基地和学科专业发展上的深度融合。(湖州师范学院副院长 马志和)

坚守“师范”初心 心系乡村教育

——盐城师范学院开辟教师教育新天地助力乡村振兴

扎根乡村,奉献青春

地处黄海之滨的盐城师范学院,是盐城地区首所高等学府。自建校以来,学校为国家基础教育输送了近5万名中小学幼儿园师资;先后派出23批共1356名大学生和42名指导教师,奔赴新疆顶岗支教;帮助苏北1万多名教师完成专升本学历提升,并通过国培计划系统培训宁夏、青海、新疆等13个中西部省份中小学教师17000余人。

1958年,盐城师范学院创建之时即以“师范”命名立身,60多年来,学校一直坚守“师范”初心,师范教育弦歌不辍,当前,建设特色鲜明的高水平师范大学是学校新一轮发展的目标。盐城师范学院党委书记戴斌荣说。

乡村教师是乡村振兴的重要力量。一支粉笔、两袖清风、三尺讲台、四季耕耘,他们用无私奉献点亮乡村的文明之光,滋润了乡村教育的沃土。作为一所地方师范学院,支持乡村教育是我们的责任,更是一种使命。学校党委书记、校长方忠介绍说,在盐城市226所初中和40所九年一贯制学校中,约46%的校长、62%的特级教师、57%的数学名师、71%的学科带头人和教学能手都是从盐城师范学院走出来的。近3年,仅盐城市新招录的乡村中学教师中,每4人里就有1人来自盐城学院。

在师范读书时,一位农村中学校长的讲座给我触动很深,那时我就认定农村教育大有可为。扎根农村教育

近30年、已成长为江苏省特级教师、盐都区龙冈中学校长的教学专业1990届校友陈建权说,母校的毕业生深受欢迎,他们身上一直延续着盐师学子的下得去、用得上、留得住、干得好

的品质,在教学岗位上成长很快。生物师范专业2001届校友吴海峰,毕业后成为盐城滨海县八滩中学的生物老师。在当地,他不仅是学科教学能手,更成为当地生猪养殖户的咨询专家,义务为乡亲们答疑解惑。

远赴边疆,播洒希望

从2009年开始,学校每学期都会有一批师生奔赴新疆,进行顶岗支教。11年爱心接力,学校至今已派出了23批共1356名大学生和42名指导教师,他们把爱心和汗水洒在新疆哈

密、伊犁、克州三地的教育事业上。

贵老师的英语课非常轻松,她把英语知识讲得非常有趣,课堂上总是充满了笑声。江南大学大四学生夏蕴楠一直和支教老师贵卉保持着联系。

支教结束后,贵老师先后3次飞回新疆来看我们,印象极深的是,我们参加高考前,她特地赶过来给我们加油,还给我们每个人都带来了礼物!2009年秋季学期,学校外国语学院学生贵卉在新疆支教时任教哈密市第六小学五年级和三年级,当年她任教的两个班的学生,已经升入大学了。最幸福的事是学生向我们报告考上大学的喜讯。这批学生有不少考上名校,有个学生还考上了清华。贵卉开心地说。

支教大学生们的到来,给新疆带来了新鲜事儿。他们为哈密市大泉

湾乡圪塔井小学捐赠了一个小型图书馆;他们给克州阿图什昆山育才学校带去了心理讲座和团体心理辅导,先后为6所学校援建了心理咨询室;他们创造性地开展了以“青春你好”为主题的青春期教育活动,还开办了音乐、舞蹈、体育、美术等兴趣小组。

11年来,学校先后派出了800多名师范生顶岗实习支教,解决了哈密市教师结构性短缺的问题,撑起哈密教育的一片天。

教师培训,授人以渔

学校承担的国培项目多是面向新疆、青海等地区的,一般15至20天,最短的只有10天。时间虽短,但收效明显。

我们从接到项目就开始忙,首先

是摸清学情,电话访问学员、发电子问卷给学员,有时还会到学校去调研。有数据支撑的学情,才有满足学员需求、解决学员问题的培训。盐城师院继续教育学院院长王成兵介绍道,学员结业不是培训的结束,我们还要回访,要继续帮扶。为了做好国培项目,盐城师范学院为学员们配备了一流的师资,学校采用“教育专家+年轻的教师能手+特级教师、一线名师”的组合,面向校内外选聘了一批教学声誉好、学术水平高、实践经验丰富的教授、博导、中小学教研员、特级教师、教学名师等组成培训团队。

新疆教育最大的困难,不是硬件投入,而是师资短缺,特别是优质师资严重短缺。去年6月,学校党委书记戴斌荣率队赴新疆就进一步做好教育援疆工作进行调研。戴斌荣介绍,盐城师院已开启新疆基础教育培训种子教师的新征程,从授人以鱼到授人以渔的转变,通过义务支教、种子教师培训、国培项目等平台,加强两地的合作与交流,全面提升新疆基础教育水平,把教育援疆工作打造成加强民族团结的工程。(冯永玲 李荣庆 徐苏阳)